



ISO 9001: 2015 Cert. N° 50 100 14484 – Rev.002  
Validità 14.09.2018 – 11.03.2021

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “BUCCARI – MARCONI”

Sede Buccari: Viale Colombo 60 – 09125 Cagliari - Uff. Presidenza / Segreteria ☎ 070300303 – 070301793

Sede Marconi: Via Pisano, 7 Cagliari ☎ 070554758

Codice Fiscale: 92200270921 – Codice Univoco: UFAXY4 - Codice Meccanografico: CAIS02300D

Rev. N.02 del 20.12.2018

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA MODULI RELATIVI ALLE COMPETENZE STCW DIPARTIMENTO DI LETTERE

### CAIM/CAIE

INDIRIZZO: ISTITUTO PER I TRASPORTI E LA LOGISTICA

ARTICOLAZIONE: Conduzione Apparati e Impianti Marittimi e  
Conduzione Impianti Apparati e Elettrici ed Elettronici

OPZIONE: CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE

CLASSE: 5<sup>^</sup> F A.S. 2025/2026

DISCIPLINA: STORIA, EDUCAZIONE CIVICA

DOCENTE: ANNA BUSONERA



Trasporti e Logistica – Conduzione del mezzo navale  
Trasporti e Logistica – Conduzione di apparati e impianti marittimi  
Trasporti e Logistica – Logistica

Elettronica ed Elettrotecnica - Informatica e Telecomunicazioni (Diurno e Serale)

Viale Colombo, 60 - Cagliari  
Viale Colombo, 60 - Cagliari  
Viale Colombo, 60 - Cagliari

Via Pisano, 7 - Cagliari

**Tavola delle Competenze previste dalla Regola A-II/1 – STCW 95 Amended Manila 2010**

| Funzione                                                                               | Competenza | Descrizione                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Navigazione a Livello Operativo                                                        | I          | Pianifica e dirige una traversata e determina la posizione                                       |
|                                                                                        | II         | Mantiene una sicura guardia di navigazione                                                       |
|                                                                                        | III        | Uso del radar e ARPA per mantenere la sicurezza della navigazione                                |
|                                                                                        | IV         | Uso dell'ECDIS per mantenere la sicurezza della navigazione                                      |
|                                                                                        | V          | Risponde alle emergenze                                                                          |
|                                                                                        | VI         | Risponde a un segnale di pericolo in mare                                                        |
|                                                                                        | VII        | Usa l'IMO Standard Marine Communication Phrases e usa l'Inglese nella forma scritta e orale      |
|                                                                                        | VIII       | Trasmette e riceve informazioni mediante segnali ottici                                          |
|                                                                                        | IX         | Manovra la nave                                                                                  |
| Maneggio e stivaggio del carico a livello operativo                                    | X          | Monitora la caricazione, lo stivaggio, il rizzaggio, cura durante il viaggio e sbarco del carico |
|                                                                                        | XI         | Ispeziona e riferisce i difetti e i danni agli spazi di carico, boccaporte e casse di zavorra    |
|                                                                                        | XII        | Assicura la conformità con i requisiti della prevenzione dell'inquinamento                       |
| Controllo dell'operatività della nave e cura delle persone a bordo a livello operativo | XIII       | Mantenere le condizioni di navigabilità (seaworthiness) della nave                               |
|                                                                                        | XIV        | Previene, controlla e combatte gli incendi a bordo                                               |
|                                                                                        | XV         | Aziona ( <i>operate</i> ) i mezzi di salvataggio                                                 |
|                                                                                        | XVI        | Applica il pronto soccorso sanitario ( <i>medical first aid</i> ) a bordo della nave             |
|                                                                                        | XVII       | Controlla la conformità con i requisiti legislativi                                              |
|                                                                                        | XVIII      | Applicazione delle abilità (skills) di comando (leadership) e lavoro di squadra (team working)   |
|                                                                                        | XIX        | Contribuisce alla sicurezza del personale e della nave                                           |

## **OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**

Il docente di "Storia" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di:

- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;
- valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Nello svolgimento della programmazione saranno trattati i contenuti e i nuclei tematici previsti per la disciplina Storia dal curriculum di Ed. Civica - approvato dal Collegio Docenti - per un numero totale di 7 ore. Per i dettagli dei temi si rimanda al curriculum pubblicato nel sito istituzionale. I moduli didattici nei quali vengono sviluppate le tematiche di Ed. Civica sono contrassegnati dalla voce "**Ed. Civica**" nella casella "**Materie coinvolte**"; nello specifico i moduli n. 1, 2 e 3. Per i dettagli dei temi si rimanda al curriculum pubblicato nel sito istituzionale.

ARGOMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA: IL DIRITTO DI VOTO DALL'UNITA' AD OGGI.

ORE TOTALI DI EDUCAZIONE CIVICA: 7

Ore di lezione: 66

**N° Moduli: 3**

- 1. LE FORME DELLA SOCIETA' DI MASSA: 10 h**
- 2. L'ETA' DELLA CATASTROFE: 42 h**
- 3. DAL DOPOGUERRA AD OGGI: 14 h**

## MODULO N. 1: LE FORME DELLA SOCIETA' DI MASSA

| Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenza LL GG                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Correlare la competenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</li> <li>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Prerequisiti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti accessibili agli studenti</li> <li>Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico</li> <li>Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi ad eventi storici conoscere i fondamentali termini e concetti propri del linguaggio storiografico</li> <li>Conoscere i principali eventi e trasformazioni della storia moderna dell'Europa e dell'Italia</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Discipline coinvolte</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lingua e Letteratura italiana</li> <li>Educazione civica</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Abilità LLGG</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Abilità da formulare</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare problematiche significative del periodo considerato</li> <li>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuare i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali demografiche sociali e culturali</li> <li>Effettuare confronti tra diversi modelli tradizioni culturali in un'ottica interculturale</li> <li>Riconoscere le relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica e contesti ambientali, demografici, socio-economici, politici e culturali</li> <li>Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali</li> <li>Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento</li> <li>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri - interdisciplinari</li> <li>Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico</li> <li>Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali</li> </ul> |

| CONOSCENZE                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Conoscenze LLGG</b>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali persistenze e processi di trasformazione tra il XIX e XXI secolo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                       |
| <b>Conoscenze da formulare</b>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evoluzione dei sistemi politico istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali</li> <li>• Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico</li> <li>• Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento; territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico</li> <li>• Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale</li> <li>• Diverse interpretazioni storiografiche di grandi processi di trasformazione</li> <li>• Categorie e metodi della ricerca storica</li> <li>• Strumenti della ricerca e della divulgazione storica</li> </ul> |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                       |
| <b>Contenuti disciplinari minimi</b>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La società di massa</li> <li>• L'Europa e il mondo alla vigilia della guerra</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                       |
| <b>Impegno Orario</b>                                                         | Durata in ore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                       |
|                                                                               | Periodo<br><i>(E' possibile selezionare più voci)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <input checked="" type="checkbox"/> Settembre<br><input checked="" type="checkbox"/> Ottobre<br><input type="checkbox"/> Novembre<br><input type="checkbox"/> Dicembre | <input type="checkbox"/> Gennaio<br><input type="checkbox"/> Febbraio<br><input type="checkbox"/> Marzo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <input type="checkbox"/> Aprile<br><input type="checkbox"/> Maggio<br><input type="checkbox"/> Giugno |
| <b>Metodi Formativi</b><br><i>E' possibile selezionare più voci</i>           | <input type="checkbox"/> laboratorio<br><input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale<br><input type="checkbox"/> debriefing<br><input checked="" type="checkbox"/> relazioni<br><input checked="" type="checkbox"/> dialogo formativo<br><input type="checkbox"/> problem solving<br><input type="checkbox"/> problem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        | <input type="checkbox"/> alternanza<br><input checked="" type="checkbox"/> project work<br><input type="checkbox"/> simulazione – virtual Lab<br><input type="checkbox"/> e-learning<br><input checked="" type="checkbox"/> brain – storming<br><input checked="" type="checkbox"/> percorso autoapprendimento<br><input type="checkbox"/> Altro (specificare).....                                                                                                                                                   |                                                                                                       |
| <b>Mezzi, strumenti e sussidi</b><br><i>E' possibile selezionare più voci</i> | <input checked="" type="checkbox"/> attrezzature di laboratorio<br><input checked="" type="checkbox"/> LIM<br><input type="radio"/> ...PC.....<br><input type="radio"/> .....<br><input type="radio"/> .....<br><input type="checkbox"/> simulatore<br><input type="checkbox"/> monografie di apparati<br><input checked="" type="checkbox"/> virtual – lab                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        | <input checked="" type="checkbox"/> Dispense<br><input checked="" type="checkbox"/> libro di testo<br><input checked="" type="checkbox"/> pubblicazioni ed e-book<br><input checked="" type="checkbox"/> fotocopie<br><br><input checked="" type="checkbox"/> apparati multimediali<br><input type="checkbox"/> strumentiper calcolo elettronico<br><input type="checkbox"/> strumenti di misura<br><input type="checkbox"/> cartografia tradiz. e/o elettronica<br><input type="checkbox"/> Altro (specificare)..... |                                                                                                       |

## VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>In itinere</b>                            | X prova strutturata<br>X prova semi strutturata<br><input type="checkbox"/> prova in laboratorio<br>X relazione<br>X griglie di osservazione<br>X comprensione del testo<br><input type="checkbox"/> prova di simulazione<br><input type="checkbox"/> soluzione di problemi<br><input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche                                                                                         | <p style="text-align: center;">Criteri di valutazione</p> <p>Gli esiti delle misurazioni in itinere concorrono nella formulazione della valutazione dell'intero Modulo.</p> <p>Gli esiti delle prove di fine Modulo concorrono nella formulazione della valutazione finale della disciplina che sarà data dalla media dell'esito delle prove in itinere e di fine Modulo.</p> |
| <b>Fine modulo</b>                           | X prova strutturata<br>X prova semi strutturata<br><input type="checkbox"/> prova in laboratorio<br>X relazione<br><input type="checkbox"/> griglie d'osservazione<br>X comprensione del testo<br><input type="checkbox"/> prova di simulazione<br><input type="checkbox"/> soluzione di problemi<br><input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche                                                                   | <p>I risultati delle prove sia in itinere che di fine Modulo terranno conto dei risultati conseguiti dallo studente in termini di competenze, conoscenze e abilità. Le valutazioni delle singole prove, scritte e orali, viene effettuata attraverso le Griglie di Valutazione predisposte e approvate dal Dipartimento di Lettere.</p>                                       |
| <b>Livelli minimi per le verifiche</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Di fronte alla descrizione di semplici fenomeni di carattere storico-sociale, lo studente individua i concetti relativi allo spazio, al tempo, alle cause di un fenomeno ed i suoi effetti</li> <li>• Descrive i fatti storici in maniera elementare</li> <li>• Fornisce indicazioni ed esemplificazioni</li> <li>• Puntualizza la definizione di termini storici</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Azioni di recupero ed approfondimento</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Operare una discussione particolareggiata sugli errori rilevati</li> <li>• Incidere sulla disposizione individuale (impegno, motivazione, concentrazione)</li> <li>• Svolgere ricerche e sviluppare argomenti</li> </ul>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

**MODULO N. 2: L'ETA' DELLA CATASTROFE**

| <b>Competenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competenza LL GG</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere gli aspetti geografici e territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche e sociali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</li><li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Prerequisiti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti accessibili agli studenti.</li><li>• Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico a capo esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi ad eventi storici</li><li>• Conoscere i fondamentali termini e concetti propri del linguaggio storiografico</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Discipline coinvolte</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Lingua e Letteratura italiana</li><li>• Educazione civica</li><li>• Diritto</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ABILITÀ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Abilità LLGG</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Abilità da formulare</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Analizzare problematiche significative del periodo considerato</li><li>• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuare i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali demografiche sociali e culturali</li><li>• Effettuare confronti tra diversi modelli tradizioni culturali in un'ottica interculturale</li><li>• Riconoscere, le relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica e contesti ambientali, demografici, socio-economici, politici e culturali</li><li>• Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali</li><li>• Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento</li><li>• Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri - interdisciplinari</li><li>• Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico</li><li>• Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali</li></ul> |

| CONOSCENZE                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Conoscenze LLGG</b>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali persistenze e processi di trasformazione tra il XIX e XXI secolo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                  |
| <b>Conoscenze da formulare</b>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evoluzione dei sistemi politico istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali</li> <li>• Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico</li> <li>• Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico</li> <li>• Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale</li> <li>• Diverse interpretazioni storiografiche di grandi processi di trasformazione a capo lessico delle Scienze storico-sociali</li> <li>• Categorie e metodi della ricerca storica</li> <li>• Strumenti della ricerca e della divulgazione storica</li> </ul> |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                  |
| <b>Contenuti disciplinari minimi</b>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La prima guerra mondiale</li> <li>• La rivoluzione russa</li> <li>• Il dopoguerra in Europa</li> <li>• La grande crisi economica del '29</li> <li>• L'età dei totalitarismi</li> <li>• L'Italia fascista e la seconda guerra mondiale</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                  |
| <b>Impegno Orario</b>                                                         | Durata in ore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   | 42                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                  |
|                                                                               | Periodo<br><i>(E' possibile selezionare più voci)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <input type="checkbox"/> Settembre<br><input checked="" type="checkbox"/> Ottobre<br><input checked="" type="checkbox"/> Novembre<br><input checked="" type="checkbox"/> Dicembre | <input checked="" type="checkbox"/> Gennaio<br><input checked="" type="checkbox"/> Febbraio<br><input checked="" type="checkbox"/> Marzo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <input checked="" type="checkbox"/> Aprile<br><input type="checkbox"/> Maggio<br><input type="checkbox"/> Giugno |
| <b>Metodi Formativi</b><br><i>E' possibile selezionare più voci</i>           | <input type="checkbox"/> laboratorio<br><input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale<br><input type="checkbox"/> debriefing<br><input checked="" type="checkbox"/> relazioni<br><input checked="" type="checkbox"/> dialogo formativo<br><input checked="" type="checkbox"/> problem solving<br><input type="checkbox"/> problem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   | <input type="checkbox"/> alternanza<br><input type="checkbox"/> project work<br><input type="checkbox"/> simulazione – virtual Lab<br><input type="checkbox"/> e-learning<br><input checked="" type="checkbox"/> brain – storming<br><input checked="" type="checkbox"/> percorso autoapprendimento<br><input type="checkbox"/> Altro (specificare).....                                                                                                                             |                                                                                                                  |
| <b>Mezzi, strumenti e sussidi</b><br><i>E' possibile selezionare più voci</i> | <input checked="" type="checkbox"/> attrezzature di laboratorio<br><input checked="" type="checkbox"/> LIM<br><input type="checkbox"/> Pc.....<br><input type="checkbox"/> .....<br><input type="checkbox"/> .....<br><input type="checkbox"/> simulatore<br><input type="checkbox"/> monografie di apparati<br><input checked="" type="checkbox"/> virtual – lab                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   | <input type="checkbox"/> dispense<br><input checked="" type="checkbox"/> libro di testo<br><input checked="" type="checkbox"/> pubblicazioni ed e-book<br><input checked="" type="checkbox"/> apparati multimediali<br><input type="checkbox"/> strumenti per calcolo elettronico<br><input type="checkbox"/> Strumenti di misura<br><input type="checkbox"/> Cartografia tradiz. e/o elettronica<br><input checked="" type="checkbox"/> Altro<br><i>(specificare)fotocopie.....</i> |                                                                                                                  |

## VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>In itinere</b>                            | X prova strutturata<br>X prova semistrutturata<br><input type="checkbox"/> prova in laboratorio<br>X relazione<br>X griglie di osservazione<br>X comprensione del testo<br><input type="checkbox"/> prova di simulazione<br>X soluzione di problemi<br><input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche                                               | <b>Criteria di Valutazione</b><br><br>Gli esiti delle misurazioni in itinere concorrono nella formulazione della valutazione dell'intero Modulo.<br>Gli esiti delle prove di fine Modulo concorrono nella formulazione della valutazione finale della disciplina che sarà data dalla media dell'esito delle prove in itinere e di fine Modulo. |
| <b>Fine modulo</b>                           | X prova strutturata<br>X prova semi strutturata<br><input type="checkbox"/> prova in laboratorio<br>X relazione<br><input type="checkbox"/> griglie d'osservazione<br>X comprensione del testo<br><input type="checkbox"/> prova di simulazione<br><input type="checkbox"/> soluzione di problemi<br><input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche | I risultati delle prove sia in itinere che di fine Modulo terranno conto dei risultati conseguiti dallo studente in termini di competenze, conoscenze e abilità. La valutazione delle singole prove, scritte e orali, viene effettuata attraverso le Griglie di Valutazione predisposte e approvate dal Dipartimento di Lettere.               |
| <b>Livelli minimi per le verifiche</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descrive i fatti storici in maniera elementare</li> <li>▪ Di fronte alla descrizione di semplici fenomeni di carattere storico-sociale, lo studente individua i concetti relativi allo spazio, al tempo, alle cause di un fenomeno e i suoi effetti</li> </ul>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Azioni di recupero ed approfondimento</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Puntualizzare la definizione di termini storici</li> <li>▪ Operare una discussione particolareggiata sugli errori rilevati</li> <li>▪ Ricerche e sviluppo di argomenti</li> </ul>                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

### MODULO N. 3: DAL DOPOGUERRA AD OGGI

| Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENZA LL GG                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Correlare la dimensione diacronica della storia con pregnanti riferimenti all'orizzonte della contemporaneità e alle componenti culturali, politiche- istituzionali, economiche, sociali, scientifiche, tecnologiche, demografiche</li> <li>Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Prerequisiti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti accessibili agli studenti</li> <li>analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico</li> <li>esporre in forma chiara e coerente e fatti e problemi relativi ad eventi storici a capo conoscere fondamentali termini e concetti propri del linguaggio storiografico</li> <li>le grandi trasformazioni sociali legate al mondo politico ed economico</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Discipline coinvolte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lingua e Letteratura italiana</li> <li>Educazione civica</li> <li>Diritto</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Abilità LLGG                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Abilità da formulare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare problematiche significative del periodo considerato</li> <li>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuare i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali demografiche sociali e culturali</li> <li>Effettuare confronti tra diversi modelli tradizioni culturali in un'ottica interculturale</li> <li>Riconoscere, le relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica e contesti ambientali, demografici, socio-economici, politici e culturali</li> <li>Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali</li> <li>Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento</li> <li>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri interdisciplinari</li> <li>Interpretare confrontare testi di diverso orientamento storiografico</li> <li>Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali</li> </ul> |

| CONOSCENZE                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Conoscenze LLGG</b>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali persistenze e processi di trasformazione tra il XIX e XXI secolo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                             |
| <b>Conoscenze da formulare</b>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evoluzione dei sistemi politico istituzionali ed economici, con riferimenti Agli aspetti demografici, sociali e culturali</li> <li>• Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico</li> <li>• Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico</li> <li>• Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale</li> <li>• Diverse interpretazioni storiografiche di grandi processi di trasformazione a capo lessico delle Scienze storico-sociali</li> <li>• Categorie e metodi della ricerca storica</li> <li>• Strumenti della ricerca e della divulgazione storica</li> <li>• Rapporti tra potere religioso e potere politico</li> <li>• Ruoli e funzioni del sistema politico italiano</li> </ul> |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                             |
| <b>Contenuti disciplinari minimi</b>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il confronto fra Est ed Ovest</li> <li>• L'Italia Repubblicana</li> <li>• Principi fondamentali della Costituzione Art.3;7;8</li> <li>• Titolo I Il Parlamento dall'Art. 55 al 69</li> <li>• Titolo III Il Governo dall'Art.92 al 96</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                             |
| <b>Impegno Orario</b>                                                         | Durata in ore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  | 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                             |
|                                                                               | Periodo<br><i>(E' possibile selezionare più voci)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <input type="checkbox"/> Settembre<br><input type="checkbox"/> Ottobre<br><input type="checkbox"/> Novembre<br><input type="checkbox"/> Dicembre | <input type="checkbox"/> Gennaio<br><input type="checkbox"/> Febbraio<br><input type="checkbox"/> Marzo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <input checked="" type="checkbox"/> Aprile<br><input checked="" type="checkbox"/> Maggio<br><input type="checkbox"/> Giugno |
| <b>Metodi Formativi</b><br><i>E' possibile selezionare più voci</i>           | <input type="checkbox"/> laboratorio<br><input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale<br><input type="checkbox"/> debriefing<br><input checked="" type="checkbox"/> relazioni<br><input checked="" type="checkbox"/> dialogo formativo<br><input checked="" type="checkbox"/> problem solving<br><input type="checkbox"/> problem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> alternanza<br><input type="checkbox"/> project work<br><input type="checkbox"/> simulazione – virtual Lab<br><input type="checkbox"/> e-learning<br><input checked="" type="checkbox"/> brain – storming<br><input checked="" type="checkbox"/> percorso autoapprendimento<br><input type="checkbox"/> Altro (specificare).....                                                                                                                             |                                                                                                                             |
| <b>Mezzi, strumenti e sussidi</b><br><i>E' possibile selezionare più voci</i> | <input checked="" type="checkbox"/> attrezzature di laboratorio<br><input checked="" type="checkbox"/> LIM<br><input type="checkbox"/> PC.....<br><input type="checkbox"/> .....<br><input type="checkbox"/> .....<br><input type="checkbox"/> simulatore<br><input type="checkbox"/> monografie di apparati<br><input checked="" type="checkbox"/> virtual – lab                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> dispense<br><input checked="" type="checkbox"/> libro di testo<br><input checked="" type="checkbox"/> pubblicazioni ed e-book<br><input checked="" type="checkbox"/> apparati multimediali<br><input type="checkbox"/> strumenti per calcolo elettronico<br><input type="checkbox"/> Strumenti di misura<br><input type="checkbox"/> Cartografia tradiz. e/o elettronica<br><input checked="" type="checkbox"/> Altro<br><i>(specificare)fotocopie.....</i> |                                                                                                                             |

| VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| In itinere                            | X prova strutturata<br>X prova semistrutturata<br><input type="checkbox"/> prova in laboratorio<br>X relazione<br>X griglie di osservazione<br><input type="checkbox"/> comprensione del testo<br>X saggio breve<br><input type="checkbox"/> prova di simulazione<br>X soluzione di problemi<br><input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche      | <p>Criteri di Valutazione</p> <p>Gli esiti delle misurazioni in itinere concorrono nella formulazione della valutazione dell’intero Modulo.</p> <p>Gli esiti delle prove di fine Modulo concorrono nella formulazione della valutazione finale della disciplina che sarà data dalla media dell’esito delle prove in itinere e di fine Modulo.</p> <p>I risultati delle prove sia in itinere che di fine Modulo terranno conto dei risultati conseguiti dallo studente in termini di competenze, conoscenze e abilità. La valutazione delle singole prove, scritte e orali, viene effettuata attraverso le Griglie di Valutazione predisposte e approvate dal Dipartimento di Lettere.</p> |
| Fine modulo                           | X prova strutturata<br>X prova semistrutturata<br><input type="checkbox"/> prova in laboratorio<br>X relazione<br><input type="checkbox"/> griglie di osservazione<br>X comprensione del testo<br><input type="checkbox"/> prova di simulazione<br><input type="checkbox"/> soluzione di problemi<br><input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Livelli minimi per le verifiche       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descrive i fatti storici in maniera elementare</li> <li>▪ Di fronte alla descrizione di semplici fenomeni di carattere storico-sociale, lo studente individua e concetti relativi allo spazio, al tempo, alle cause di un fenomeno ed i suoi effetti</li> </ul>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Azioni di recupero ed approfondimento | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Puntualizzare la definizione di termini storici</li> <li>▪ Operare una discussione particolareggiata sugli errori rilevati</li> <li>▪ Ricerche e sviluppo di argomenti</li> </ul>                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

CAGLIARI, Li 30-10-2025

LA DOCENTE

Prof.ssa Anna Busonera